



El equipo forma a los profesores que desarrollan el plan de fomento de lectura en sus colegios en una sesión celebrada en Basoko. EDUARDO BUXENS

pueden mejorar. Y por eso hemos ido a centros punteros, con resultados excelentes, pero que quieren mejorar. Este plan ayuda a todos", asevera José Mari Lacruz.

La forma de trabajar es la siguiente: el equipo concreta con el centro los puntos que van a trabajar y realizan una formación en lectura, escritura y proyectos. "Se intenta que participe el mayor número de miembros del claustro y les damos módulos de 12 y 20 horas. La mayoría, *online*. Se busca que sean práctico, que los profesores hagan tareas. Se les da ejemplos de cómo mejorar en el aula y contenidos para que los lleven directamente a clase. Lo que impartimos es fácil de asimilar, pero las inercias pesan y lo difícil es darle continuidad", reconoce Eva Agudo.

En el primer trimestre del curso los 16 centros participantes han desarrollado los cursos de didáctica de lengua oral, oratoria en el aula y tertulias dialógicas (diálogo de iguales entre padres, alumnos y profesores). Ahora acaban de iniciar la parte estrella del plan: el programa *leemos en parejas* para 5º y 6º de Primaria: "Sigue una metodología de trabajo colaborativo. Tras hacer pruebas de nivel, el profesor forma parejas desiguales en clase (uno lee mejor que otro), pero el programa hace mejorar a los dos: tutor y tutorado. El docente elabora una hoja de actividad, con un tema elegido por él o los alumnos, y con preguntas para antes y después de la lectura. Son abiertas. Los tutores reciben una sesión previa de formación para que sepan cuáles serán sus funciones. Antes de leer

contestan cuestiones del tipo '¿De qué crees que trata el texto?', después lee en voz alta el tutor, luego el tutorado, que es corregido por su compañero con un toque en el hombro cuando se equivoca. Y hay una tercera lectura conjunta. Al final responden a las preguntas sobre el texto y se evalúan", resumen. Y funciona: tras 10 semanas, con dos horas semanales y posterior trabajo en casa, los 11 centros que participaron en 2013 avanzaron significativamente. Unos pasaron de una puntuación de 41 sobre 100 antes del programa a 62 tras él. Otros sólo subieron de 41 a 46 sobre 100. Pero todos mejoran. De ahí que los centros hayan repetido y que se hayan apuntado cinco colegios más. El programa tendrá un desarrollo posterior el próximo curso: *escribimos en parejas*.

LOS 16 CENTROS

Centros que forman la red del plan de fomento de la lectura desde el 2012/13

- ESO Bardenas Reales (Cortes)
- Colegio Cerro de la Cruz (Cortes)
- Colegio San Juan (Lumbier)
- Colegio Atakondoa (Iruztzun)
- Colegio Virgen de la Cerca (Andosilla)
- IES Alhama (Corella)
- Colegio Mendialdea (Berriozar)
- Colegio Doña Mayor (Pamplona)
- Colegio Iturrana (Pamplona)
- Colegio Cardenal Ilundáin (Pamplona)
- Colegio San Francisco (Pamplona)

Centros participantes desde 2013/14

- IES Benjamín de Tudela (Tudela)
 - Ikastola Garcés de los Fayos (Tafalla)
 - Colegio San Cernin (Pamplona)
 - Colegio Pulunpa (Ituren)
 - Colegio Martín de Azpilicueta (Barásoain)
- * Participan más de 300 profesores.



Los alumnos de 5ºB de Primaria del Colegio Doña Mayor, todos sentados en parejas, en un momento de su lectura colaborativa. CALLEJA

superarlo. Llega al final. Con éxito. La escena, multiplicada en una decena de mesas de la clase, viene repitiéndose en el centro dos veces por semana desde hace unos días. Es el programa de *Leemos en pareja* y en el colegio están encantados de su funcionamiento. De hecho, es el segundo año consecutivo que lo desarrollan.

Tras seis años dando clase en el centro, **Noemí Cano Quesada** observa con satisfacción como sus alumnos mejoran rápidamente su comprensión lectora gracias al trabajo colaborativo. Está encantada. Y como ella **Arlene Valero Carbonell**, su compañera en el aula y profesora terapéutica y de apoyo en 5º de Primaria. "Usamos lecturas muy diferentes a los libros de texto: entradas de un concierto,

cómics, una entrevista... y eso los chavales lo agradecen. Además, les planteamos preguntas originales, para que reflexionen. Y funciona", cuentan.

Las cuestiones de la hoja elegida les dan la razón. "¿Por qué creéis que hay palabras escritas en negrita y otras en color rojo?" Les inquiere antes de leer el texto. "¿Qué creéis que le ocurrió a la chica que fue a la Feria del Libro de Madrid de la que habla el texto? ¿Os ha pasado algo parecido alguna vez?", les solicita después.

Formación previa

Para llegar a las dos sesiones semanales de lectura de 30 minutos cada una ("Si dura más pierden la

concentración", apuntan), los alumnos de Doña Mayor han tenido que recibir una formación previa de cómo es el programa. Especialmente aquellos alumnos que ejercen de tutores, es decir, los que leen mejor que el compañero de pareja. "Aunque la pareja está desnivelada, buscamos un cierto equilibrio; el que mejor lee de los buenos con el que mejor lee de los malos, y así sucesivamente. Y lo bueno es que todos mejoran. De hecho, la idea es que los tutorados cambien el rol y sean ellos los que corrijan a compañeros de colegio de cursos inferiores, de 3º o 4º", explica Noemí Cano.

Los propios alumnos confirman la mejoría. "Cada vez leemos mejor, porque los textos son muy divertidos", dice **Raúl Carrasco**

LAS FRASES

Noemí Cano Quesada

PROFESORA DE 5ºB DE DOÑA MAYOR

"El programa se repetirá ahora en las casas. Si las familias se involucran la mejoría de sus hijos será grandísima"

Santi Bañuelos Piñas

ALUMNO DE 5ºB DE DOÑA MAYOR

"Lo que más me gusta de leer en pareja es que cogemos confianza con el compañero y que avanzamos al aprender de los errores"

Echeverría. "Al leer juntos aprendemos información y palabras nuevas", añade **Fernando Salinas Aguilar**, diccionario en mano. "A mí lo que más me gusta es que cogemos confianza con el compañero de pareja y avanzo", completa **Santi Bañuelos Piñas**. "Y que aprendemos de los errores", asevera **Ainhoa Muriel Mateo**.

La próxima semana el programa dará un paso más: la participación de las familias. "El mismo esquema se repite en casa, donde los roles pueden invertirse: el alumno tutor se vuelve tutorado de su padre o hermano. Esta segunda parte enriquece muchísimo el programa y ojalá las familias se involucren, porque la mejoría de sus hijos es grandísima", terminan las profesoras.

Qué hacer para mejorar la lectura de textos en clase

1 Elegir el tema. Tanto el profesor como los alumnos pueden elegir el tema del que van a leer y documentarse. Debe ser atractivo para los estudiantes.

2 Preguntas. El docente elabora una hoja de actividad con preguntas para antes y después de la lectura. Deben ser abiertas, que cuestionen sobre valores.

3 Lectura. El momento de la lectura, pausada, releída, debe afrontarse siempre con un diccionario para consultar palabras que no se conozcan.

4 Evaluación y actividades. Los alumnos pueden autoevaluar su trabajo y realizar después tareas complementarias que les haya sugerido el tema de la lectura.

Qué hacer para mejorar la escritura

1 Borrador. El profesor debe diseñar un borrador y esquema antes de escribir.

2 Contextualizar. En lugar de proponer la redacción, focalizar el tema con el alumno, buscando información.

3 Redacción. Con la información y el borrador, redactar el texto.

4 Revisión. Una vez finalizado, releer lo escrito y autoevaluarlo superando la mera corrección ortográfica del profesor.